



## Apprendre, c'est Facile : Relayer la démarche

Jeudi 18, Vendredi 19 Septembre et 4 Novembre 2014 à Melle

Intervenante : Clarisse DAIRÉ

## Présentation de la Formation

### ➤ Apprendre à Apprendre : besoins spécifiques publics ESAT

La capacité et les relations personnelles à l'apprentissage pour des personnes en situation de handicap ont souvent les mêmes caractéristiques que pour des apprenants adultes en difficultés d'apprentissage. Ces difficultés trouvent leurs racines à différents degrés :

- Relations et histoires personnelles complexes, voire douloureuses à l'apprentissage et notamment à la scolarisation
- Appréhension face à la nouveauté, à la prise de risque et aux changements de perspectives personnelles ou professionnelles
- Troubles mnésiques et cognitifs liés à l'arrêt progressif des apprentissages ou à un retard mental acquis ou liés à une pathologie mentale ou psychiatrique plus ou moins récente

Travailler la compétence Apprendre à Apprendre permettra aux travailleurs handicapés de :

- Mieux connaître leurs atouts et définir leurs propres moyens de mémorisation
- Renforcer le goût d'apprendre et limiter l'appréhension, l'anxiété face à de nouvelles situations
- Apporter des outils et moyens pratiques de mémorisation utiles sur le poste de travail ou dans des situations de vie quotidienne

### ➤ RELAYER la DÉMARCHE : POURQUOI ?

Si l'intérêt d'un travail autour de l'Apprendre à Apprendre (la mémorisation, les techniques d'apprentissage, la concentration...) a été confirmé par la mise en place de sessions spécifiques pour les ouvriers en ESAT, il nous apparaît primordial d'impliquer les équipes en charge de l'accompagnement de ces derniers dans le processus.

A sortir des trois journées de formation, l'ouvrier ESAT aura manipulé des techniques d'apprentissage, travaillé sur des cas concrets de situations-problèmes dans son milieu professionnel et personnel. Ces acquis, il est important de les maintenir et les faire fructifier.

Nous proposons donc d'impliquer les professionnels en lien direct avec les ouvriers ESAT participant :

- **En amont de la formation** : pour leur présenter, leur faire-vivre la démarche et travailler avec eux sur la façon dont ils peuvent aider les travailleurs handicapés à s'inscrire sur la formation le plus sereinement possible.
- **Pendant la formation** : pour qu'ils les accompagnent et facilitent le lien entre les contenus de la formation et leurs expériences réelles sur leur poste de travail et dans leur vie quotidienne.
- **En aval de la formation** : pour mieux faire le bilan de la formation et imaginer les outils qui permettra de mettre en perspectives les acquis des participants à la formation.

*Programme synthétique ci-dessous :*

**CORAPLIS**

Siège Social : 12 bis rue St Pierre - 79500 Melle

06 48 14 26 26 - [coraplis.poitou.charentes@gmail.com](mailto:coraplis.poitou.charentes@gmail.com) - [www.coraplis.net](http://www.coraplis.net)

SIRET: 52983455800015 - NAF: 8559B - N° d'Activité de Formation professionnelle: 54 79 00992 79

DUREE	PHASES	OBJECTIFS	METHODES
½ journée 18/09/14 9h-12h30	1	<b>Expérimenter l'entrée en formation du point de vue du salarié ESAT</b> <b>Présenter la démarche</b>	Photo-langage Mise en situation Synthèse collective Questionnaires individuels
		<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Expérimenter une situation de communication différente</li> <li>↳ Mettre en place une dynamique de groupe</li> <li>↳ Comprendre les enjeux d'une telle expérience pour les ouvriers ESAT</li> <li>↳ Travailler et définir l'origine de la demande, du besoin de la formation</li> <li>↳ Travailler sur ses propres représentations de l'apprentissage</li> </ul>	
½ journée 18/09/14 13h30-17h	2	<b>Définir l'acte d'apprendre et connaître ses différentes composantes</b>	Transmission de contenus Expérimentation Explicitation Jeu-Cadre Confusion
		<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Appréhender et connaître chaque composante de l'acte d'apprendre</li> <li>↳ L'utilité d'apprendre / La Motivation</li> <li>↳ Mémorisation</li> <li>↳ Concentration</li> <li>↳ Métacognition</li> </ul>	
½ journée 19/09/14 9h-12h30	3	<b>Contextualiser l'Apprendre à Apprendre</b>	Transmission de contenus Expérimentation Découverte active par test
		<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Expérimenter différentes techniques de mémorisation et de concentration et favoriser différents modes d'acquisition</li> <li>↳ Finaliser son propre profil d'apprentissage</li> </ul>	
½ journée 19/09/14 13h30-17h	4	<b>Transférer la démarche auprès des ouvriers ESAT</b>	Études de cas Présentation commune Jeux de rôles
		<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Définir les profils d'apprentissage types repérer les freins à l'apprentissage pour les personnes en situation de handicap</li> <li>↳ Elaborer un discours d'accompagnement des ouvriers vers la formation</li> </ul>	
½ journée 04/11/14 9h-12h30	5	<b>Évaluer l'impact de la formation Apprendre c'est facile</b>	Méta Plan : Question-débat, Analyse en sous-groupes Synthèse collective
		<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Apporter une synthèse collective de la démarche et des contenus</li> <li>↳ Évaluer l'impact de la formation sur les ouvriers ESAT dans leur vie quotidienne et sur leur poste de travail</li> </ul>	
½ journée 04/11/14 13h30-17h	6	<b>Projeter l'action dans l'avenir et ancrer l'acte d'apprendre à apprendre dans le travail quotidien</b>	Échanges d'expériences Ateliers dirigés Évaluation individuelle et collective
		<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Retour d'expérience</li> <li>↳ Analyser les outils et les démarches à mettre en œuvre pour optimiser l'organisation de travail</li> <li>↳ Se donner des objectifs à moyen terme</li> </ul>	